

Concevoir et évaluer des parcours de formation

Financement

Formation professionnelle continue
Non conventionnée / sans dispositif

Organisme responsable et contact

GIP FCIP AQUITAINE
DE CARLI Marie-Line
05.40.54.70.91
marie-line.de-carli@cafoc-bordeaux.com

Accès à la formation

Publics visés :

Demandeur d'emploi
Jeune de moins de 26 ans
Personne handicapée
Salarié(e)
Actif(ve) non salarié(e)

Sélection :

Inscription directe ou par un conseiller
en insertion professionnelle

Niveau d'entrée requis :

Sans niveau spécifique

Conditions d'accès :

Non renseigné

Prérequis pédagogiques :

Avoir une pratique de conception, animation et
évaluation de séquences de formation

Contrat de professionnalisation possible ?

Non

Objectif de la formation

Compétences visées : - Réaliser la progression pédagogique d'une action de formation en mettant en œuvre une ingénierie pédagogique. - Scénariser un parcours de formation en choisissant des méthodes, des techniques et des outils pédagogiques favorisant l'apprentissage des adultes en formation. - Adapter un scénario pédagogique à une action de formation à distance. - Concevoir un système d'évaluation dans une action de formation en respectant la réglementation de la Formation Professionnelle Continue (FPC). Objectifs pédagogiques : - Identifier les étapes de la démarche d'ingénierie pédagogique pour un parcours présentiel et distanciel. - Rédiger des objectifs de formation et pédagogiques. - Elaborer une progression pédagogique en lien avec les compétences visées. - Repérer les méthodes et techniques pédagogiques qui favorisent l'engagement des adultes en formation. - Concevoir un scénario pédagogique à partir d'une séance courte et le traduire sous la forme d'un guide d'animation. - Expérimenter la méthode de granularisation d'un parcours distanciel à partir d'une journée présentielle. - Associer des outils de conception et de diffusion de ressources pédagogiques adaptés à la médiatisation des contenus d'une formation. - Définir le principe d'évaluation en formation. - Identifier les niveaux et types d'évaluation en formation, en lien avec la réglementation de la FPC.

Contenu et modalités d'organisation

Module 1 : Présentiel • Les étapes de la démarche d'ingénierie pédagogique – La méthode ADDIE. • Les éléments à analyser avant la conception : Données d'entrée, données de sortie. • La méthodologie de conception d'une progression pédagogique. Module 2 : Classe virtuelle synchrone • Les motifs d'engagement et la motivation des adultes en formation. • Les méthodes et techniques pédagogiques qui favorise l'apprentissage au regard des sciences cognitives. Module 3 : e-learning et activité individuelle asynchrone • Les variables d'un scénario pédagogique. • L'utilité et le contenu d'un guide d'animation et d'une fiche pédagogique. Module 4 : Classe virtuelle synchrone • Granularisation d'un parcours distanciel à partir d'une journée présentielle. Module 5 : Présentiel • Transformation d'un scénario pédagogique d'une séance présentielle en parcours distanciel. • Exemples d'outils dédiés à l'animation de classe virtuelle, à la conception et la diffusion de ressources pédagogiques. • Conception d'évaluation de positionnement, de satisfaction, formative et sommative.

Parcours de formation personnalisable ? **Oui** Type de parcours **Individualisé**

Validation(s) Visée(s)

> Attestation de fin de formation

Et après ?

Suite de parcours

Non renseigné

Calendrier des sessions

Numéro Carif	Dates de formation	Ville	Organisme de formation	Type d'entrée	CPF	Modalités
00581598	du 06/01/2025 au 17/12/2027	Bordeaux (33)	GIP FCIP AQUITAINE		Non éligible	FPC