

# Troubles des apprentissages chez l'enfant et l'adolescent : repérage et accompagnement

<p><b>Financement</b></p> <p>Formation professionnelle continue Non conventionnée / sans dispositif</p> <p><b>Organisme responsable et contact</b></p> <p>GERFI + <b>TARDET MYRIAM</b> 05.46.50.64.63 contact@gerfiplus.fr</p> <p><b>Accès à la formation</b></p> <p><b>Publics visés :</b></p> <p>Demandeur d'emploi Jeune de moins de 26 ans Personne handicapée Salarié(e) Actif(ve) non salarié(e)</p> <p><b>Sélection :</b></p> <p>Inscription obligatoire par un conseiller en insertion professionnelle</p> <p><b>Niveau d'entrée requis :</b></p> <p>Sans niveau spécifique</p> <p><b>Conditions d'accès :</b></p> <p>tout public</p> <p><b>Prérequis pédagogiques :</b></p> <p>Non renseigné</p> <p>Contrat de professionnalisation possible ?</p> <p>Non</p>	<p><b>Objectif de la formation</b></p> <p>? Actualisation des connaissances sur les apprentissages. ? Comprendre le repérage, le diagnostic et la prise en charge des troubles spécifiques des apprentissages. ? Élaborer un programme d'intervention global personnalisé.</p> <p><b>Contenu et modalités d'organisation</b></p> <p>? Qu'est-ce qu'apprendre ? - les pré-requis cognitifs et psychiques indispensables aux apprentissages. - les apprentissages chez les enfants et les adolescents, les savoir-faire et savoir-être. - la société moderne et les apprentissages. - la nébuleuse « Dys » ? Définition, épidémiologie et repérage des différents troubles des apprentissages - la démarche diagnostique et les différents troubles . troubles de l'attention . problèmes visuo-spatiaux et troubles de la coordination . troubles de l'expression écrite et orale . troubles du calcul, du traitement du nombre . troubles des compétences logico-mathématiques - les hypothèses actuelles . l'hypothèse génétique . l'hypothèse neurophysiologique . les théories psycho-dynamiques - l'importance de la pluridisciplinarité dans le dépistage et la spécificité des bilans ? Les différents troubles associés - les troubles des interactions sociales et leurs manifestations . anxiété de séparation et anxiété sociale . mésestime de soi . inhibition et phobie scolaire . les troubles obsessionnels compulsifs . les troubles de l'opposition et de la provocation ? Comment intervenir ? Vers une approche intégrative - définition et présentation des différents niveaux d'intervention - accès et maintien dans les apprentissages scolaires - le travail en lien avec la famille</p> <p>Parcours de formation personnalisable ?      <b>Oui</b>      Type de parcours      <b>Non renseigné</b> Commentaires sur la parcours personnalisable      <b>5 jours de formation consécutifs</b></p> <p><b>Validation(s) Visée(s)</b></p> <p>&gt; Attestation de fin de formation</p> <p><b>Et après ?</b></p> <p>Suite de parcours <b>Non renseigné</b></p>
--	---

## Calendrier des sessions

Numéro Carif	Dates de formation	Ville	Organisme de formation	Type d'entrée	CPF	Modalités
00333758	du 09/10/2023 au 13/10/2023	La Rochelle (17)	GERFI +	Non éligible		FPC
00414649	du 10/06/2024 au 14/06/2024	La Rochelle (17)	GERFI +	Non éligible		FPC
00556862	du 23/06/2025 au 27/06/2025	La Rochelle (17)	GERFI +	Non éligible		FPC
00660767	du 22/06/2026 au 26/06/2026	La Rochelle (17)	GERFI +	Non éligible		FPC