

Bilan psychologique des enfants et adolescents ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme

Financement

Formation professionnelle continue
Non conventionnée / sans dispositif

Organisme responsable et contact

ADRIEN JEAN-LOUIS
Jean-Louis ADRIEN
06.62.62.36.70
jeanlouisdornat@gmail.com

Accès à la formation

Publics visés :

Demandeur d'emploi
Jeune de moins de 26 ans
Personne handicapée
Salarié(e)
Actif(ve) non salarié(e)

Sélection :

Inscription directe ou par un conseiller
en insertion professionnelle

Niveau d'entrée requis :

Niveau 7 : Master, diplôme d'études
approfondies, diplôme d'études
supérieures spécialisées, diplôme
d'ingénieur (Niveau 7 européen)

Conditions d'accès :

Afin de suivre au mieux l'action de formation
susvisée et obtenir la ou les qualifications
auxquelles elle prépare, le stagiaire est
informé qu'il est nécessaire de posséder,
avant l'entrée en formation, le diplôme de
Master de Psychologie et le titre de
psychologue ou pour les étudiants d'avoir
obtenu le Master 1ère année de psychologie
et être inscrit en Master de psychologie 2ème
année (avec attestation de l'inscription en
cours de l'année universitaire).

Prérequis pédagogiques :

Avoir des connaissances attestées par le
diplôme de Master de Psychologie et le titre
de psychologue ou pour les étudiants par le
Master 1ère année de psychologie et être
inscrit en Master de psychologie 2ème année
(avec attestation de l'inscription en cours de
l'année universitaire).

Contrat de professionnalisation possible ?

Non

Objectif de la formation

1) Présentation des modèles théoriques de l'autisme en neuropsychologie et en psychopathologie du développement, (2) Présentation des tests psychologiques validés et recommandés par la HAS (2012, 2018) qui permettent d'évaluer différentes fonctions psychologiques qui se développent de la naissance à l'âge adulte : l'attention conjointe, l'imitation, la communication, l'intelligence, le langage, la mémoire, le raisonnement, l'émotion, l'autonomie, les fonctions exécutives, la sensorialité, l'adaptation sociale..., (3) Maîtriser les modalités de la conduite du bilan psychologique à l'aide de tests psychologiques pour les personnes avec TSA et savoir effectuer la cotation des items et l'interprétation des résultats obtenus (4) Identifier ces différentes modalités (passation, cotation et interprétation) à partir de présentations vidéos de personnes avec TSA en situation d'examen psychologique (5) Savoir élaborer un programme de développement personnel sur la base du bilan psychologique.

Contenu et modalités d'organisation

Programme de formation 1ère demi-journée – 3 heures : 14h-17h Après-midi : 14h-17h • Historique et définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) parmi les Troubles du Neurodéveloppement (TND) et description des caractéristiques cliniques du TSA (cas vidéo) o Les signes d'alerte et les signes précoces de TSA : analyse concrète de films familiaux de bébés ultérieurement diagnostiqués autistes. • Particularités cognitives, langagières, socio-émotionnelles et sensorielles du TSA (cas vidéo) • Diagnostic différentiel du TSA au sein des TND (cas vidéo). Jean-Louis ADRIEN 2ème journée – 7 heures : 9h-13h – 14h-17h Matinée : 9h-13h • Conditions de passation des tests • Les recommandations de la HAS (2011, 2012, 2017, 2018) en matière d'évaluations et d'interventions pour les personnes avec TSA • L'évaluation de dépistage : ASSQ, SCQ, M-CHAT-R-F Après-midi : 14h-17h • L'évaluation diagnostique : CARS, ADI-R et ADOS-2 Maria Pilar GATTEGNO 3ème journée - 7 heures : 9h-13h – 14h-17h Matinée : 9h-13h • L'évaluation du développement cognitif et socio-émotionnel à l'aide de la BECS • L'évaluation de la dysrégulation (GRAM) • L'évaluation des comportements répétitifs et restreints : EC2R Après-midi : : 14h-17h • L'évaluation psycho-éducative : PEP-3 • L'évaluation des efficacies intellectuelles : WISC-V Maria Pilar GATTEGNO 4ème journée – 7 heures : 9h-13h – 14h-17h Matinée : 9h-13h • L'évaluation des efficacies intellectuelles : WISC-V (suite) et neuropsychologiques : K-ABC-II • L'évaluation de la théorie de l'esprit : test des « faux-pas » Après-midi : : 14h-17h • L'évaluation du développement socio-adaptatif à l'aide de l'échelle de Vineland II • L'évaluation de la sensorialité (Profil de Dunn et Baranek) • De l'évaluation à l'intervention : programme individuel de développement personnel CONCLUSION Jean-Louis ADRIEN et Maria Pilar GATTEGNO

Commentaires sur la durée hebdomadaire Une fois la formation terminée et les acquisitions faites, les stagiaires peuvent bénéficier d'une supervision à distance à partir de la présentation de situations propres et de bilans psychologiques. Il suffit de prendre contact avec l'OF qui organise ces supervisions

Parcours de formation personnalisable ? Oui Type de parcours Individualisé

Commentaires sur la parcours personnalisable La formation comporte une première demi-journée (3h) suivie de 3 jours (7h) de formation théorique et pratique qui se suivent et sont répartis sur une semaine

Validation(s) Visée(s)

> Attestation de fin de formation

Et après ?

Suite de parcours

A la suite de cette formation au Bilan psychologique des enfants et adolescents avec TSA, des séances de supervision de bilans peuvent être assurées à la demande du stagiaire qui a suivi la formation. Le programme de ces séances de supervision sera fonction de la nature de la demande, de l'expérience du psychologue et des difficultés qu'il rencontre. La demande est à faire auprès du directeur de l'OF

Calendrier des sessions

Numéro Carif	Dates de formation	Ville	Organisme de formation	Type d'entrée	CPF	Modalités
00224570	du 12/04/2021 au 16/04/2021	Bordeaux (33)	ADRIEN JEAN-LOUIS		Non éligible	FPC
00224571	du 12/04/2021 au 16/04/2021	Bordeaux (33)	ADRIEN JEAN-LOUIS		Non éligible	FPC
00326542	du 14/11/2022 au 17/11/2022	Lège-Cap-Ferret (33)	ADRIEN JEAN-LOUIS		Non éligible	FPC

00413997

du 22/01/2024 au
24/01/2024

Lège-Cap-
Ferret (33)

ADRIEN JEAN-LOUIS

Non
éligible

FPC