

Les Troubles DYS, le TDA/H, le HPI... : Comprendre, Evaluer et Aider au quotidien

Financement

Formation professionnelle continue
Non conventionnée / sans dispositif

Organisme responsable et contact

INSTITUT IRLES
Fabrice PASTOR
06.30.30.73.77
fabrice.pastor@irles-aquitaine.fr

Accès à la formation

Publics visés :

Demandeur d'emploi
Jeune de moins de 26 ans
Personne handicapée
Salarié(e)
Actif(vé) non salarié(e)

Sélection :

Dossier

Niveau d'entrée requis :

Sans niveau spécifique

Conditions d'accès :

Public concerné : – Parents, – A.V.S., A.E.S.H., etc. – Professionnels de l'enfance, – Psychologues et psychothérapeutes souhaitant approfondir le sujet. – Professionnels paramédicaux (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes...), – Médecins, Infirmiers scolaires..., – Enseignants et chefs d'établissement. – Educateurs spécialisés... – Reconversion professionnelle, ouverture d'un cabinet paramédical ou cabinet de soin, – Ouverture d'une école hors contrat...

Prérequis pédagogiques :

Pas de pré-requis.

Contrat de professionnalisation possible ?

Non

Objectif de la formation

– Connaître en détail les Troubles du Neurodéveloppement (TND, troubles Dys-, Trouble de l'Attention/Hyperactivité), les troubles des apprentissages et le Trouble Oppositionnel avec Provocation (TOP) au regard des dernières recherches scientifiques. – Identifier les caractéristiques des personnes à "Haut Potentiel Intellectuel" (HPI) et les différentes croyances qui en découlent. – Distinguer les signes d'alerte, les caractéristiques, symptomatologies et profils de chaque trouble DYS et du HPI. – Connaître les aides et aménagements que l'on peut proposer à domicile et à l'école, pour chaque DYS. – Aider l'enfant à mieux mémoriser, mieux être concentré, mieux apprendre. – Avoir connaissance des spécificités des professionnels médicaux et paramédicaux, et des institutions. – Comprendre les différents niveaux de preuve d'une affirmation sur un fait, avoir des notions pour rechercher des articles scientifiques. – Identifier les "fausses informations" qui foisonnent sur ces sujets.

Contenu et modalités d'organisation

Apprendre, c'est quoi ? – Le Cerveau et l'apprentissage – Les capacités du cerveau du bébé Qu'est-ce que l'Intelligence ? Définition et "évaluation" – Les échelles de Wechsler : WISC, WPPSI, WAIS – Qu'est-ce que le QI ? – Les batteries de tests neuropsychologiques La Mémoire – Théorie, exemples concrets – Apports des neurosciences pour bien mémoriser à l'école – Mémoriser ou comprendre ? – Les méthodes mnémotechniques Attention & Concentration – Apports des neurosciences pour bien se concentrer à l'école – Le rythme scolaire – L'enfant "lent" – Jeux pour améliorer l'attention et la concentration La Mémoire de travail – Théorie et pratique, exemples concrets, aides Les Fonctions exécutives – Planification, impulsivité, flexibilité, organisation, contrôle soi... caractéristiques, et aides pour chaque difficulté Les fonctions neuro-visuelles – Les troubles neuro-visuels Écrans, apprentissage et cyberdépendance – Qu'est-ce que la "cyberdépendance?" – Comparaisons d'apprentissage entre les supports – Effets (positifs et négatifs) des jeux-vidéo sur l'apprentissage – Les écrans... une diabolisation ? Les établissements et les professionnels du public et du privé – Leurs spécificités, avantages et inconvénients – Les projets d'accompagnement et la MDPH Qu'est-ce qu'un trouble Dys- ? – Définition – Différencier un "Dys" d'un retard – Repérer, dépister et diagnostiquer Le TDA/H : Trouble de l'Attention/Hyperactivité – Définitions, formes, signes d'alerte, causes – Diagnostic et traitement – Mythes sur le TDA/H – Quelques éléments sur la médication – Aides à la maison et à l'école, aménagements, vignettes cliniques, DYSLEXIE / DYSORTHOGRAPHIE – Comment l'enfant apprend-il à lire ? – La transparence de la langue – Les effets du bilinguisme – Les voies de lecture – Les formes de Dyslexie et Dysorthographe – La Dyslexie dans le cerveau – Causes, signes d'appel, diagnostic – Aides, prise en charge, aménagements à l'école DYSPRAXIE – Fonctionnement neuronal – Définition, formes, symptômes – Répercussions à l'école – Prise en charge et rééducation – Aide, aménagements à l'école et à la maison, jeux pour aider le dyspraxique DYSCALCULIE – Une définition ? – Les

...
Parcours de formation personnalisable ? **Oui** Type de parcours **Individualisé**

Validation(s) Visée(s)

> Attestation de fin de formation

Et après ?

Suite de parcours

- Création d'entreprise, ouverture d'une école sous ou hors contrat avec l'Éducation Nationale - Professions libérale, professionnel de la santé, professionnel de l'éducation, soutien scolaire - Educateur spécialisé - Reconversion professionnelle dans le travail avec les enfants et adolescents : AVS, AESH... - Psychothérapeute ou psychopraticien. - Remise à niveau des connaissances.

Calendrier des sessions

Numéro Carif	Dates de formation	Ville	Organisme de formation	Type d'entrée	CPF	Modalités
00192859	du 08/03/2021 au 10/03/2021	Gradignan (33)	INSTITUT IRLES		Non éligible	
00211947	du 10/05/2021 au 12/05/2021	Gradignan (33)	INSTITUT IRLES		Non éligible	
00212939	du 12/07/2021 au 14/07/2021	Gradignan (33)	INSTITUT IRLES		Non éligible	
00229569	du 20/10/2021 au 22/10/2021	Gradignan (33)	INSTITUT IRLES		Non éligible	

00229663

du 24/11/2021 au
26/11/2021

Gradignan
(33)

INSTITUT IRLES

Non
éligible

