Ref. formation 201909069892

Utilisation de la B.E.C.S. : batterie d'évaluation cognitive et sociale. Pour l'adulte avec trouble du spectre de l'autisme et handicap intellectuel sévère (syndromes génétiques : Trisomie 21, X Fragile…). Pour un projet personnalisé de développement

Financement

Formation professionnelle continue
Non conventionnée / sans dispositif

Organisme responsable et contact

ADRIEN JEAN-LOUIS
Jean-Louis ADRIEN
06.62.62.36.70
jeanlouisdornat@gmail.com

Accès à la formation

Publics visés :

Demandeur d'emploi
Jeune de moins de 26 ans
Personne handicapée
Salarié(e)
Actif(ve) non salarié(e)

Sélection :

Dossier
Information collective

Niveau d'entrée requis :

Niveau 7 : Master, diplôme d'études approfondies, diplôme d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur (Niveau 7 européen)

Conditions d'accès :

Afin de suivre au mieux l'action de formation susvisée et obtenir la ou les qualifications auxquelles elle prépare, le stagiaire est informé qu'il est nécessaire de posséder, avant l'entrée en formation, le niveau de connaissance suivant correspondant soit préférentiellement au diplôme de Master 2 de Psychologie (et titre de psychologue), soit possiblement à l'année universitaire en cours de Master 2 de Psychologie, ou au diplôme de psychologie obtenu dans une université autre que française donnant droit à l'exercice de psychologue dans ce pays.

Prérequis pédagogiques :

DESS de psychologie clinique, ou de neuropsychologie ou de psychologie du Développement. Diplôme de Master 2 de Psychologie (et titre de psychologue), soit possiblement à l'année universitaire en cours de Master 2 de Psychologie,

Contrat de professionnalisation possible ?

Non

Objectif de la formation

Pour les psychologues : 1 / Comprendre et maîtriser les modèles théoriques de la BECS issus de la psychologie et de la psychopathologie du développement. 2/ Mettre en pratique son utilisation pour les adultes avec troubles du neurodéveloppement (TSA, Handicap Intellectuel, trouble du langage et de la communication, syndromes génétiques) afin de conduire une évaluation fine, adaptée et rigoureuse du développement de ces adultes. 3/ Elaborer le bilan psychologique BECS et le programme personnalisé de développement cognitif et socio-émotionnel de l'adulte. Pour les autres professionnels : 1 / Connaitre les principes, la finalité et les contenus de la BECS 2 / Pouvoir comprendre le compte-rendu du bilan psychologique effectué à l'aide de la BECS afin d'utiliser et d'appliquer pour l'adulte et son entourage les orientations et les recommandations qui en sont issues.

Contenu et modalités d'organisation

Demi journée 1 : 13h30 - Accueil des participants et présentation de la formation 14 h – 17 h Introduction : Historique, modèles théoriques développementaux de l'autisme et de la BECS Historique, présentation et passation concrète de la BECS : techniques, conditions. Jean-Louis Adrien Journée 2 9h00 - 13h00 Présentation détaillée de la BECS Passation et cotation des items de la BECS Les niveaux, les domaines, les secteurs de développement Les profils émergents et consolidés Les différents indices d'hétérogénéité Les types de profils des capacités Maria Pilar Gattegno 14h00 - 17h00 Utilisation concrète de la BECS Passation et cotation de la BECS à partir de vidéos Analyse et interprétation des résultats : contribution au diagnostic et au projet Cas cliniques et vidéos d'examens d'adultes avec autisme, retards de développement. Maria Pilar Gattegno Journée 3 9h00 – 13h00 Du bilan BECS à l'élaboration du projet d développement personnel de l'adulte Elaboration du compte-rendu psychologique et transmissions à la famille et aux professionnels. Exemples de comptes-rendus de la BECS et projet Construction du projet psycho-éducatif personnalisé du développement de l'adulte et applications concrètes sur les lieux de vie de l'adulte. 14h00 - 17h00 Du projet psycho-éducatif à sa mise en œuvre et au suivi des adultes Cas cliniques vidéo de suivi. Analyse des changements et des évolutions des capacités cognitives et socio-émotionnelles (niveaux, profils, indices d'hétérogénéité) au regard du projet d'intervention globale. Maria Pilar Gattegno

Commentaires sur la durée hedmomadaire **Le stagiaire peut être accompagné par les mêmes formateurs que ceux la formation en distanciel et pour les supervisions à distance. Possibilité d'étudier les demandes plus personnalisées et d'y répondre**
Parcours de formation personnalisable ? **Oui** Type de parcours **Individualisé**
Commentaires sur la parcours personnalisable **La formation comprend 1 demi-journée de 3 heures de formation puis 2 journées complètes de 7 heures de formation**

Validation(s) Visée(s)

> Attestation de fin de formation

Et après ?

Suite de parcours

Formation à l'utilisation de la BECS pour enfants Formation au bilan psychologique d'enfants et d'adolescents avec TSA (cf formation sur site Pôle Emploi) Supervisons à distance de bilans d'adultes avec la BECS

Calendrier des sessions

Numéro Carif	Dates de formation	Ville	Organisme de formation	Type d'entrée	CPF	Modalités
00212825	du 18/01/2021 au 20/01/2021	Bordeaux (33)	ADRIEN JEAN-LOUIS		Non éligible	FPC